Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363893637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 14:17:40 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» являются:

- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.

У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление: личностное мотивационно-ценностного отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» (Б1.О.06.01) входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Основы вожатской деятельности».

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы вожатской

деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей): «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», прохождения производственной педагогической практики (вожатской практики).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к тру-

ду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая

Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, клас-

са и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональная:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Не может** демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Допускает ошибки** при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	**Достаточно успешно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Уверенно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения

	ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Не может** демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Допускает ошибки** при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	**Достаточно успешно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Уверенно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Не может** осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Допускает ошибки** при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Достаточно успешно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Уверенно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Не может** прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	**Допускает ошибки** при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	**Достаточно успешно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Уверенно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1$_{ОПК-3}$ – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Не может** проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Допускает ошибки** при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Достаточно успешно** проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Уверенно** проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2$_{ОПК-3}$ – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Не может** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Допускает ошибки** при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Достаточно успешно** использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Уверенно** использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3$_{ОПК-3}$ – Осуществляет педагогическое сопровожде-	**Не может** осуществлять педагогическое сопровождение	**Допускает ошибки** при осуществлении педагогического	**Достаточно успешно** осуществляет педагогическое со-	**Уверенно** осуществляет педагогическое сопровожде-

	ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	провождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Не может** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Достаточно успешно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Уверенно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Не может** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Достаточно успешно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Уверенно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует спо-	**Не может** демонстрировать спо-	**Допускает ошибки** при демонстра-	**Достаточно успешно** демонстрирует	**Уверенно** демонстрирует спо-

	собность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	собность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ции способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	собность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	ИД-$1_{ОПК-6}$ – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Не может** демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Достаточно успешно** демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уверенно** демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

тельными потребностями	ИД-2$_{ОПК-6}$ – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Не может** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Допускает ошибки** при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Достаточно успешно** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уверенно** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3$_{ОПК-6}$ – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Не может** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Допускает ошибки** при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Достаточно успешно** проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Уверенно** проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправлен-	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить воспита-	**Не может** самостоятельно определить воспитательные	**Допускает ошибки** при самостоятельном определении	**Достаточно успешно** самостоятельно определяет воспита-	**Уверенно** самостоятельно определяет воспитательные

ную воспитательную деятельность	тельные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Не может** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Уверенно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Не может** овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Допускает ошибки** при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Достаточно успешно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Уверенно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации

работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
- как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

Уметь:

- демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

- самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

Владеть:

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

− современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

− способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений

− методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

− способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

− приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

− способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					
	УК-3	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого						
Тема1. История лагерного движения в стране и его современное состояние	+		+	+		3
Тема 2. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования	+		+	+		3
Тема 3. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение	+		+	+		3
Тема 4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	+		+	+		3
Тема 5. Современные дети в современном лагере.	+		+	+		3
Тема 6. Логика организации лагерной жизни.	+		+	+		3
Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ						

Тема 7. Методика планирования работы.	+	+			+	3
Тема 8. Формы работы в детском оздоровительном лагере.	+	+			+	3
Тема 9. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	+	+			+	3
Тема 10. Игровая деятельность в лагере.	+	+			+	3
Тема11. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях	+	+			+	3
Тема 12.Оформительские умения в работе вожатого	+	+			+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 2 курс (Семестр 4)	по заочной форме обучения 3 курс (зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	108	34
Аудиторные занятия, в т.ч.	108	34
лекции	20	6
практические занятия	88	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	106
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	40
подготовка к практическим занятиям	10	34
Подготовка к собеседованиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	9	16
Подготовка к дискуссиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	7	16
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого			
	Тема 1.История лагерного движения в стране и его современное состояние	2	1	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 2. Детские оздоровительные уч-	2	1	УК-3, ОПК-4,

	реждения. Правовые основы их организации и функционирования Тема 3. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Тема 4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Тема 5. Современные дети в современном лагере.	 2 4 4	 1 1 1	ОПК-6 УК-3, ОПК-4, ОПК-6 УК-3, ОПК-4, ОПК-6 УК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ Тема 7. Методика планирования работы. Тема 8. Формы работы в детском оздоровительном лагере.	 4 2	 0,5 0,5	 УК-3, ОПК-3,ПК-2 УК-3, ОПК-3, ПК-2

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	История лагерного движения в стране и его современное состояние	6	4	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования	8	4	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
3	Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение	6	2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
4	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	8	2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
5	Современные дети в современном лагере.	8	2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Логика организации лагерной жизни	8	2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Методика планирования работы	6	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2
8	Формы работы в детском оздоровительном лагере	8	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2
9	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	6	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2
10	Игровая деятельность в лагере	8	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2
11	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях	8	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2
12	Оформительские умения в работе вожатого	8	2	УК-3, ОПК-3, ПК-2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Теоретико-методические основы подготовки вожатого	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	20
	Подготовка к практическим занятиям	5	18
	Подготовка к собеседованиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	5	8
	Подготовка к дискуссиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	8
Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	20
	Подготовка к практическим занятиям	5	16
	Подготовка к собеседованиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	4	8
	Подготовка к дискуссиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	8
	Итого:	36	106

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого

Тема 1 История лагерного движения в стране и его современное состояние

Возникновение лагерного движения. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением. Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктивные сборы, их прохождение. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Тема 2 Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования

Одна из самых распространенных классификаций:

* Санаторные лагеря;

* Профильные лагеря;
* Загородные центры;
* Лагеря с дневным пребыванием детей.

Более подробно выглядит типология, предложенная Временным положением об оздоровлении, организационном отдыхе и занятости детей и подростков Ростовской области. Всего ростовчане выделяют 14 форм. Среди них:

* стационарный оздоровительный лагерь;
* городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования;
* лагерь, где действует одно детское общественное объединение;
* лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений;
* лагерь школьного актива;
* профильные лагеря двух вариантов. Во-первых, со специальным отбором. Во-вторых, без специального отбора.

По А. В. Иванову типы в «чистом» виде встречаются редко, но теоретически выделяются: оздоровительный лагерь, творческий лагерь, лагерь, помогающий в решении проблем ребенка, «предметный» практико-ориентированный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь.

Главная задача оздоровительного лагеря – это, прежде всего организация отдыха детей. Возможность постоянного общения с природой, обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяющая обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагающая к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствующая приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Задача педагога в детском лагере – реализация этих возможностей.

Приступая к изучению этой важной темы, обучающиеся должны уяснить, что для того, чтобы работа с детьми в детском лагере доставляла удовольствие и не создавала дополнительных проблем, вожатому необходимо почувствовать личную ответственность за жизнь и безопасность вверенных детей.

Поэтому знание и изучение соответствующих законодательных документов необходимо и поможет в создании комфортных условий для детей.

Необходимо обратить внимание на изучение следующих документов:

Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54)

Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154;176)

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря.

Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере.

Правила по ТБ.

Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев.

Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.)

Положение об оплате труда.

Существующие нормативные документы не охватывают всех сторон жизни оздоровительного лагеря, не регламентируют ее. Начальник оздоровительного лагеря, своим приказом может утвердить дополнительные нормативные документы жизни детского лагеря.

В дополнительных нормативных документах излагаются требования к личности

вожатого и воспитателя, их права и обязанности.

Примерное содержание работы вожатого.

Должность: вожатый.

Подчиненность: директору оздоровительного лагеря.

Квалификация: возраст не менее 18 лет; документы об окончании курса «Организация летнего отдыха детей в Амурской области».

Обязанности:

Проживание вместе с детьми, отдыхающими в оздоровительном лагере;

Руководство и контроль над детьми при постоянном пребывании в оздоровительном лагере;

Информирование детей о правилах, нормах и традициях оздоровительного лагеря;

Организация творческого участия детей в планировании деятельности;

Организация участия детей во всех лагерных, отрядных мероприятиях;

Контроль приема пищи;

Соблюдение личной гигиены и безопасности;

Личная ответственность за здоровье и благополучие всех детей своего отряда. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 3. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение.

Кроме искреннего желания вожатых быть вожатыми детей, знания законов, инструкций и положений, необходима высокого уровня профессионально-педагогическая подготовка. Она может проходить в различных организационных формах: в вузе и специально организованной школе вожатого, в творческих дискуссиях и ролевых играх; в инструктивном лагере и общих сборах педагогического отряда.

В теоретическом курсе необходимо учитывать характер и специфику деятельности вожатых и педагогов в летних лагерях, предусмотреть связь содержания лекций и бесед с жизнью, с передовой практикой работы. Методические занятия должны закрепить полученные на лекциях и в беседах знания. Дискусии рекомендуется проводить в форме творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр, педагогических мастерских. В их содержание целесообразно включать работу с нормативными документами, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодежной печати. Практикумы направлены на овладение умениями и навыками массово-затейной, туристско-краеведческой и экскурсионной, оформительской работы, медицинской подготовки, спортивного судейства. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В процессе подготовки необходимо акцентировать внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних лагерях. Основное внимание необходимо уделить овладению методическими приемами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций.

Завершение подготовки проходит на учебно-инструктивных лагерных сборах, которые по своим условиям приближены к летнему лагерю и проводятся в логике развития смены.

Обучающиеся объединяются в отряды, которые проживают жизнь детского коллектива, выполняя режимные моменты, участвуя в общелагерных мероприятиях и проводя отрядные дела. День завершается подробным анализом работы отрядов в организации дел.

Вторая половина дня в инструктивном лагере должна проходить как «Школа вожатого», с лекциями, практическими занятиями. Итогом работы этой школы может быть зачет, но лучшим итогом будет тетрадь с записями, которые помогут вожатому в работе, а также сценарии дел, песенники, книги и т. д.

По итогам летней педагогической практики выставляется дифференцированный за-

чет. Оценка по летней педагогической практике учитывается наравне с оценками, полученными на экзаменах, при назначении на стипендию по результатам зимней сессии.

Тема 4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Будущий воспитатель (вожатый) должен знать, что общие меры безопасности должны быть обеспечены на всех предприятиях администрацией. На администрацию ДОЛ возлагается проведение инструктажа практикантов по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране и другим правилам охраны труда. Целевой инструктаж проводится в случаях проведения экскурсии, организации массовых мероприятий, походов, организации купания детей, выход детей за территорию лагеря и т. д.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности. Не допускать нарушений правил техники безопасности, сангигиены и требовать от детей их выполнения.

Ребят следует учить безопасности. Беду могут нести детям в летнем лагере вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы и…люди.

Экстремальная ситуация-это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную неблагоприятную или опасную обстановку, положение.

Полезные советы вожатому

Научиться самому, не попадать в экстремальные ситуации, а при попадании - достойно выйти победителем;

Научить этому детей – своих воспитанников;

Оказавшись вместе с детьми в экстремальной ситуации (природной, социальной, внутриличностной), не растеряться, правильно повести себя и помочь детям выйти из этой ситуации без потерь, сохраняя жизнь и здоровье.

Тема 5. Современные дети в современном лагере.

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию.

Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Для организации деятельности вожатому необходимо иметь данные возрастных особенностей детей (физический рост и развитие; особенности поведения) следующих возрастных групп:

Младшая группа (5-8)

Средняя группа (9-11)

Старшая группа (12-14)

Подростки (15)

Чтобы детям в оздоровительном лагере было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны работать дружно, согласовывать свои действия. Вожатый независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за все, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен быть ответственным не только перед законом, но и, что еще важнее, перед самим собой, пред своей совестью.

В повседневном общении с детьми, в организации совместной деятельности, в выборе определенной стратегии и тактики воспитания вожатый встречается с нелегкими

проблемами, парадоксами, казалось бы, неразрешенными задачами. Прогнозируемые ситуации:

* Слезы;
* Раздражительность, тоска по дому;
* Множество вопросов;
* Трудно засыпают, просыпаются по ночам, не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи;
* Привычка есть медленно. Всухомятку;
* Готовы пробовать все на вкус;
* Опасность травматизма;
* Слезы и страхи в темноте;
* Копирование привычек, манеры поведения;
* Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости;
* Курение, игра в карты, употреблении « взрослого лексикона », использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия;
* Замкнутость, одиночество;
* Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры;
* Появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки), озорство, шалости;
* Конфликтность как вызов обществу, упрямство;
* Агрессивность, легкая ранимость, уход в себя;

Они связаны и с личностью каждого ребенка, и с особенностями коллектива детей, и со спецификой окружающего социокультурного пространства, и с потенциальными возможностями самого вожатого.

Дети скучают по дому тогда:

* Когда они чувствуют свою незащищенность;
* Когда у них нет друзей, не с кем поиграть, поговорить, некому открыть свою тайну;
* Когда они не могут привыкнуть к другому распорядку дня, иным требованиям;
* Когда нет домашнего комфорта;
* Когда их преследуют неуспехи, неудачи, ничего не получается и все это видят;
* Когда им не хватает ласки, персонального внимания, теплого слова, элементарной похвалы;
* Когда слишком большие нагрузки, чрезмерная заорганизованность, от которой хочется спрятаться;
* Когда им нездоровится, болит голова или живот, разбилась коленка и т. д.;
* Когда плохая погода, сыро, промозгло, холодно, ветрено;
* Когда просто нечем заняться.

Подумай! Ведь ты можешь им помочь:

Просто поговори с ребенком о его увлечениях, семье, просто ни о чем;

Поиграйте в игру « Все наоборот »;

Проведите в отряде День повальной ностальгии или День халтуры, скуки и уныния и т. п.;

Покапризничайте в шутку, станьте «маленьким и заявите», что вам все надоело и хочется домой.

Необходимые условия успешного выхода из кризиса.

Умение педагога – вожатого анализировать ситуацию.

Умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих объединение и нравственную основу отношений в отряде.

Умение педагога – вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений, и уводить ребят от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта.

Позиция педагога – вожатого как защитника тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и нетерпимость по отношению к эгоизму, хамству, равнодушию к другим.

Умение педагога – вожатого определит те общие идеи, которые принимают все в отряде: внимание друг к другу, забота друг о друге и младших, человеческое достоинство, желание быть лучше, полезнее, снисходительнее к особенностям характера каждого.

Умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все; обязательно творческую, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех.

4.Жизнедеятельность детей и педагогов в загородном лагере осуществляется в трех периодах смены: организационный (оргпериод), основной и заключительный.

Организационный – это один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. Основными задачами оргпериода являются следующие:

* Знакомство детей друг с другом, с взрослыми и с условиями проживания;
* Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
* Принятие в коллективе сверстниками и взрослыми;
* Определение места (статуса) в коллективе;
* Создание в отряде благоприятного эмоционального настроя;
* Формирование органов детского самоуправления;
* Предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине.

Задачи педагога – вожатого:

* Организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска;
* Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
* Обеспечение психологической защиты детей;
* Формирование официальной структуры – отряда;
* Выработка законов жизни и отношений, перспектив деятельности.
* Продолжительность оргпериода 2-3 дня.

Основной период – это период выполнения поставленных перед сменой задачи. Его задачи:

* Моделирование ситуации успеха;
* Предоставление свободы выбора;
* Создание условий для активности ребенка;
* Организация взаимодействия;
* Оздоровление детей;

Задачи педагога:

* Гуманизация деловых отношений, приведение их к образцу « забота друг о друге»;
* Помощь в реализации ребенка через деловые, общественные отношения;
* Деятельность для ребят должна быть интересной, отвечать их возрасту;
* Организация основ самоуправления в отряде;
* Содержание деятельности и ее организация обязательно должны нести элемент новизны и неожиданности;
* Во время мероприятий и конкурсов следует обязательно давать оценки, определять места, подсчитывать баллы;
* Подводя итоги дня, мероприятия, обязательно отмечать успехи и неудачи – как общие в отряде, так и у каждого участника работы.

Итоговый период – заключительный этап смены. В этот период должны быть выполнены следующие задачи:

* Организация подведения итогов смены;

* Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
* Организация личной рефлексии;
* Организация групповой рефлексии.

Задачи педагога:

* анализировать состояние и прогнозировать развитие отношений. Чтобы способствовать единству отряда, важно:
* Вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения;
* Добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
* Определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого, для всех;
* Способствовать успеху деятельности.

При подготовке обучающиеся должны обратить внимание на основные моменты режима в детском оздоровительном лагере и роль вожатых в их организации. Принятый режим дня должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. Необходимо обратить внимание и учесть некоторые особенности при организации подъема, зарядки, питания, тихого часа, свободного времени, самообслуживания, банного дня, отбоя.

Тема 6. Логика организации лагерной жизни Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ

Тема 7. Методика планирования работы Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Педагогический дневник и работа с ним.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого.

План работы отряда – это продуманная программа жизни временного детского коллектива. Планируя свою работу, вожатый должен исходить из задач основных периодов смены, так как это поможет ему более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами.

План должен быть конкретным.

План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.

При планировании важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию и принцип управляемости.

При построении общего плана на смену дела по времени располагаются так:

На первую неделю выбираются такие дела, которые максимально помогут обнаружить и сделать очевидным для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого (разведка полезных дел, огоньки знакомств и др.)

На вторую неделю - дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены (Веселые старты, трудовой десант, эстафеты и др.)

Завершаются первые две недели двухдневным походом.

На третью неделю планируются дела, которые помогают вам объединить весь лагерь в одно целое, всем почувствовать общие возможности способности сделать сообща много полезного.

На завершающем этапе смены, на последнюю неделю, планируются дела, в кото-

рых все вместе способны порадовать окружающих и получить от этого огромное удовольствие.

Понятно, что такое деление дел условно, и по ходу в разные периоды могут возникнуть любые дела, предложенные ребятами.

Деятельность по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько ступеней (в соответствии с технологией коллективного планирования, предложенной И. П. Ивановым):

1 ступень – сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);

2 ступень – разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

3 ступень – защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);

4 ступень – составление плана работы на смену;

5 ступень – осмысление итогов коллективного планирования.

Прохождение всех пяти ступеней должно завершиться в течение оргпериода.

Формы коллективного планирования могут быть разнообразными:

* Разведка полезных дел;
* Анкетирование;
* Конкурс на лучшее предложение к плану;
* Мозговой штурм;
* Ящик предложений;
* Аукцион идей.

Дополнительно к календарному планированию может быть сетевое календарное планирование, которое конкретизирует и углубляет общее календарное планирование. Подготовка к общелагерным и отрядным делам фиксируется в планах работы на каждый день. Излагая план работы на каждый день, вожатый фиксирует все формы воспитательного воздействия на детей. Все виды планирования оформляются в педагогическом дневнике вожатого.

Педагогический дневник является для вожатого основным отчетным документом, имеющим юридическую силу. Регулярное ведение дневника установленного образца - прямая функциональная обязанность вожатого.

Вожатые в дневнике определяют цели и задачи своей деятельности, намечают основные пути реализации этих задач, формы и методы воспитательного воздействия на детей; определяют объем знаний и умений, которые они планируют дать детям в течение смены, разрабатывают планы подготовки и проведения основных отрядных и дружинных мероприятий, обосновывая их целесообразность. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Излагая план работы на день, вожатый определяет конкретные педагогические задачи на этот день. Вожатые, не имеющие плана работы на день, до работы не допускаются и получают административное взыскание.

Работа вожатых с дневником контролируется администрацией лагеря.

Анализируя прошедший день, вожатые должны в первую очередь уделить особое внимание задачам, поставленным на день (какие задачи ставились, каким образом они решались, что помешало их выполнению), определить воспитательные задачи на следующий день, пути их реализации. Следует также уделять внимание эффективности проведенных мероприятий, анализу позиции детей в делах отряда, дружины, отношению детей к происходящим событиям, к взрослым, внутриколлективным отношениям, проявлениям как положительных, так и негативных качеств ребенка, анализу состояния общественного мнения в отряде, настроению детей. В конце смены вожатые сообща делают подробный письменный анализ смены.

Тема 8. Формы работы в детском оздоровительном лагере.

Выбор форм и методов работы в летнем лагере связан с некоторыми факторами:

* Общие цели и задачи воспитателя, развитие и оздоровление детей;
* Конкретные цели и задачи воспитательных мероприятий;
* Возраст детей;
* Ожидания детей;
* Длительность подготовки мероприятий;
* Условия для их подготовки;
* Возможности воспитателей (вожатых);
* Умения вожатых организовать ту или иную форму игры, использовать различные методы;
*Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
* Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
* Умение вожатых настроить детей и подростков на нужное дело;
* Умение вожатых пробудить интерес у детей к данному делу;
* Возможности данного оздоровительного лагеря;
* Наличие соответствующего материала (сценария или отдельных заготовок, соответствующего музыкального оформления, инвентаря).

Изучая формы и методы работы с детьми в оздоровительных лагерях, анализируя ожидания детей, можно остановить свой выбор на следующих формах работы:

* Спортивные игры, соревнования;
* Походы, прогулки, экскурсии;
* Телевизионные формы: «Угадай мелодию», « Что? Где? Когда?», «Поле чудес», « КВН»;
* Сказки (с продолжением, на одну тему, на различные темы и т. д.), представления, ярмарки, посиделки;
* Конкурсы: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Алло, мы ищем таланты!» и другие.

Одной из самых распространенных форм организации совместной деятельности взрослых и детей в летнем лагере, является коллективная творческая деятельность.

Основными компонентами коллективно-творческой деятельности являются:

* Коллективно-творческие дела (КТД);
* Коллективная организаторская деятельность;
* Творческие игры;
* Творческие праздники.

В основе коллективной - творческой деятельности лежат четыре «сами»: сами придумываем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем.

Структура каждого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества:

* Предварительная работа коллектива;
* Коллективное планирование;
* Коллективная подготовка;
* Проведение коллективного творческого мероприятия;
* Коллективное подведение итогов;
* Ближайшее последействие КТД.

При планировании смены вожатый планирует и работу микрогрупп по ЧТП. Какие могут быть поручения, соответственно группы?

Информационная, досуговая, оформительская, сюрпризная, дежурная, спортивная группы. Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены проработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Современная педагогическая наука и практика предлагает различные модели работы с детьми летом. Смена в летнем лагере может быть организована в форме сюжетно-ролевой игры (« Три волшебных острова», «Солнцеворот» и др.).

Тематический день – замечательная находка. Удобство такого дня, прежде всего в его организации и содержании. Логика выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому, позволяя использовать различные формы и направления деятельности.

Обычно на одну лагерную смену приходится 3-4 тематических дня. Но при желании можете сделать тематическими хоть каждый день.

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Тема 9 Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Управление в лагере. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 10. Игровая деятельность в лагере

Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены. Пополнение методической копилки. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Тема11.Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях

Для оздоровительных лагерей наиболее характерны походы самодеятельного характера, не имеющие категории сложности, однодневные или двухдневные (допускаются дети с 10 лет). Самодеятельные походы в оздоровительном лагере должны быть четко и тщательно подготовлены.

Администрации лагеря необходимо назначить руководителя похода и его помощника.

Руководитель и помощник должны пройти инструктаж с администрацией.

Администрация утверждает план и маршрут похода.

План похода должен включать: цель похода, маршрут, график движения. Дополнительно представляются карта маршрута, список участников, перечень необходимого туристического и специального снаряжения и продуктов питания. Руководитель похода обязан: обеспечить проведение путешествия по плану; организовать физическую подготовку участников в походе; обеспечить быт группы (питание, отдых, выполнение гигиенических требований); выполнять правила купания в природных водоемах.

Начальник лагеря издает приказ, в котором указываются список детей, направляемых в поход, время отправления, маршрут и время возвращения группы из похода. Категорически запрещается движение отрядов по шоссе неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков. При движении отрядов во главе и в конце колонны должны идти взрослые.

Участие в походе, на экскурсии медицинского работника обязательно. В туристическом походе или туристической эстафете обычно происходят травмы. Вожатый всегда

должен быть готов оказать первую медицинскую помощь.

Необходимо провести с детьми инструктаж по правилам поведения и охране собственной безопасности в походе, на экскурсии, на прогулке. Он должен включать такие пункты:

* Что необходимо взять с собой;
* Как нужно одеться (обратив особое внимание на обувь, защиту от солнца);
* Как вести себя в пути;
* К кому обратиться, если в дороге ребенку стало плохо;
* Можно ли пить воду в лесных речках;
* Можно ли пробовать на вкус ягоды, которые увидишь в лесу;
* Можно ли брать что-либо незнакомое, но интересное в рот;
* Какой травы нужно опасаться;
* Как беречь природу, которая нас в лесу окружает;
* Можно ли оставлять что-либо после себя в лесу;
* Куда девать ненужные вещи в походе;
* Что делать, если ребенок вдруг потерялся;
* Можно ли разговаривать с посторонними людьми, встретившимися на маршруте или в лесу;
* Что делать, если ребенок боится темноты;
* Можно ли самостоятельно разжигать костер.

В туристическом походе могут быть проведены различные мероприятия, направленные на отработку туристических умений и навыков: туристическая эстафета, туристический кросс, различные конкурсы. К таким конкурсам относятся, прежде всего: организация переправ и умение ими пользоваться; туристическое ориентирование, установка палатки, оказание первой помощи и другие.

4.Окружающая среда, в которой мы живем, сегодня в большой опасности. Проблема выживания человечества требует, чтобы каждый гражданин был подготовлен к экологически целесообразной деятельности. Эта проблема должна волновать и вожатого, воспитателя. Главное понять, что от действий каждого зависит ее решение. Вожатому совершенно необходимо не просто знать проблемы, не просто уметь рассказать о них, а уметь эти проблемы на своем уровне решать. Важно, воспитывая детей, учить привыкать делать выбор: не разрушать, а сохранять и создавать новое. Вожатому предстоит выступить в роли сторонника экологически целесообразной жизненной позиции. Задача вожатого – убедить ребенка в необходимости разумного ограничения своих потребностей. Для этого необходимы аргументы, доводы, реальные факты из жизни.

В летнем оздоровительном лагере создаются благоприятные дополнительные возможности для организации экологического воспитания и образования. Для экологического воспитания детей важно максимально использовать воспитательные возможности природного окружения лагеря. Природное окружение лагеря служит воспитанию любви к Родине, укреплению физического и психологического здоровья школьников, способствует развитию эстетических и нравственных сторон личности. Жизнь среди природы дает благоприятные возможности для овладения необходимыми навыками, применяемыми, прежде всего, в деле охраны и улучшения природной среды.

Задачи экологического воспитания детей в условиях лагеря:

* Ориентация подростков на экокультурные ценности и экологическое самовоспитание посредством расширения у них опыта успешной реализации собственной нравственно-экологической позиции в практической деятельности.

* Формирование у детей потребности в экологических знаниях на основе непосредственного взаимодействия с объектами окружающей среды, оценки ее экологических состояний, за счет расширения опыта экологически значимых наблюдений.

* Развитие у подростков эмоционально-чувственного восприятия природы посредством расширения у них эмоционального опыта взаимодействия с ее объектами и после-

дующей реализации своих впечатлений в различных видах творческой деятельности.

* Формирование у подростков ценностной установки на здоровый образ жизни за счет расширения у них личного опыта соблюдения норм физической культуры, успешной самореализации в спорте, эмоционально-эстетического восприятия физической красоты человека, спортивных достижений.

Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере:

* Работа на «агроучастке» - на лагерных грядках, газонах, цветниках, клумбах;
* Работа в уголке живой природы;
* Экскурсии в мир природы;
* Сбор семян диких кормовых трав, цветов, лекарственных растений;
* Проведение массовых праздников цветов, урожая, леса, птиц и т. д.
* Работа по очищению лесных угодий, берегов рек, озер, родников, болот;
* Работа в лесничестве;
* Изготовление подарков школе (гербарии и коллекции по различной тематике, сбор семян лесных цветов и т. д.);
* Сбор материала для участия в олимпиаде по биологии;
* Создание различных типов экологических троп (познавательных, охранных, шуточно-проверочных).

Существенными слагаемыми процесса экологического воспитания являются: экологические игры, ролевые игры, экологические конкурсы, турниры, аукционы, акции, КТД и т. д.

Тема 12. Оформительские умения в работе вожатого

Элементарные шрифты. Фон. Способы наложение фона. Стенная газета, отрядный уголок. Визитка. Объявления. Изготовление призов. Бумажная пластика. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обуче-

	ния (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, подготовка к собеседованиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля), подготовка к дискуссиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого (История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в услови-	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для собеседования Темы для дискуссий Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 6 9 2 15 7

	ях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.)			
2	Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ (Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.)	УК-3, ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания Вопросы для собеседования Темы для дискуссий Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 10 10 2 15 8

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого (УК-3, ОПК-4, ОПК-6)

1. Лагерное движение в России и других странах. (ОПК-6)
2. Детский оздоровительный лагерь как организация. (ОПК-4)
3. Организационная структура и менеджмент детского лагеря. (ОПК-4)
4. Определение феномена и типы детских лагерей. (ОПК-6)
5. Нормативно-правовая база деятельности детского лагеря и подведомственность лагерей. (ОПК-6)
6. Реализация технологий развивающего детского досуга. (УК-3)
7. Технология коллективно-творческой деятельности, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3).
8. Технологии совместной творчески-ориентированной деятельности. (ОПК-4)
9. Технологии тимбилдинга в условиях детского лагеря. (ОПК-6)
10. Технологии педагогической анимации. (ОПК-4)
11. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
12. Место и роль игры в детском лагере. Виды игр. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
13. Особенности проведения игр в детском лагере. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
14. Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены. (УК-3)
15. Коммуникативные игры как средство формирования и развития отношений в детском коллективе. (ОПК-4)

Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ (УК-3, ОПК-3, ПК-2)

1. Организация лагерной смены. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
2. Логика развития лагерной смены. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

3. Организационный период смены. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

4. Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены. Основной период смены. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

5. Заключительный период смены. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

6. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. (ПК-2)

7. Понятие детского коллектива и стадии его развития. (ОПК-3)

8. Временный детский коллектив и его особенности. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

9. Команда детского лагеря. Командообразующая деятельность в лагере. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

10. Взрослые и дети в ДОЛ: актуальные проблемы личности и взаимодействия. (ОПК-3)

11. Психологическая адаптации ребенка в условиях детского лагеря. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

12. Эффективная адаптация в условиях детского лагеря. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

13. Работа с детьми различных категорий. (ОПК-3)

14. Отрядный вожатый: профессиональные качества. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

15. Деятельность вожатого (воспитателя): направления и содержание. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интег-	тестовые задания (30-40), собеседование, профессионально-ориентированные задания, дискуссия,(7-10), вопросы для зачета (22-30),

	рированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), собеседование, профессионально-ориентированные задания, дискуссия (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом,	тестовые задания (14-19), собеседование, профессионально-ориентированные задания, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)

	сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), собеседование, профессионально-ориентированные задания, дискуссия (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515021.

2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514865

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — ISBN 978-5-534-02531-6. https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader	FoxitCorporat	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	ion	распространяемое		

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

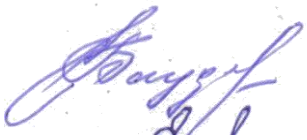
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Аккустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

		2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Г.А. Баудер



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «*05*» *апреля 2019 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*25*» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «*24*» *марта 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*13*» *апреля 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*23*» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«02» июня 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «*08*» *июня 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«22» марта 2021 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«11» июня 2021 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«29» марта 2022 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*